

SELVEVALUERING EFTERÅR 2019

Holte-Hus har ganske særlige udfordringer i forhold til det øvrige efterskolelandskab, da en stor gruppe af skolens elever (56/96) ikke bor på skolens kollegium. Det stiller krav til det pædagogisk tilrettelagte samvær, der på den ene side skal rumme alle de (kendte) facetter og elementer fra efterskoleverdenen men på den anden side ikke må virke/fungere ekskluderende i forhold til de elever der IKKE bor på skolen. Vi har behov for at få defineret kollegiets rolle og daglige virke i forhold til et evt. kommende arbejde med at få større integration af dagelever i skolens liv.

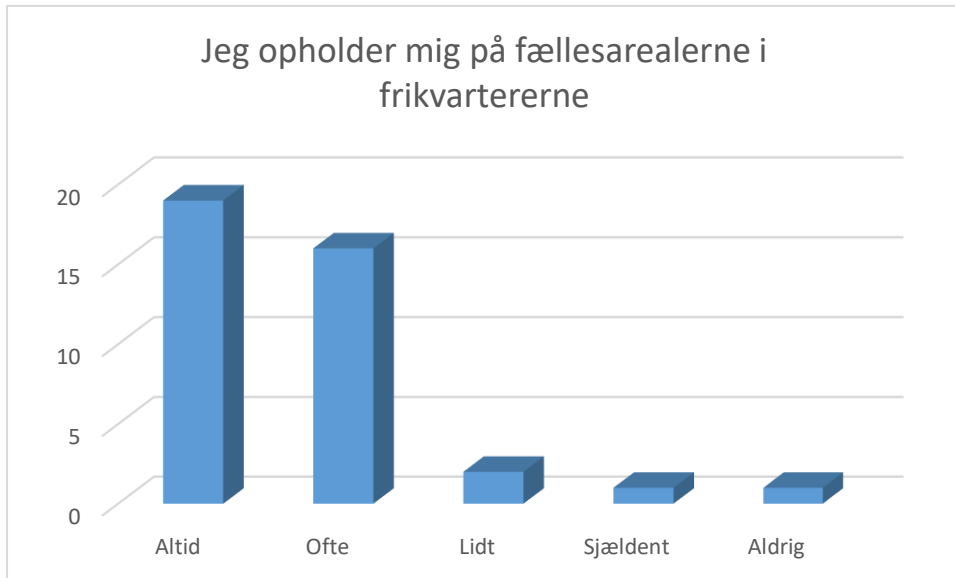
Til det formål er to undersøgelser blevet foranstaltet. Nærværende undersøgelse omhandler de elever, der allerede bor på kollegiet.

Disse informationer blev indhentet i perioden 18-22 november 2019. 97 % af eleverne har svaret.

Det skal bemærkes at der gennem resultaterne kan forekomme store udsving i Y-aksen på nogle af diagrammerne. Man kan altså ikke bare forlade sig på det grafiske udtryk.



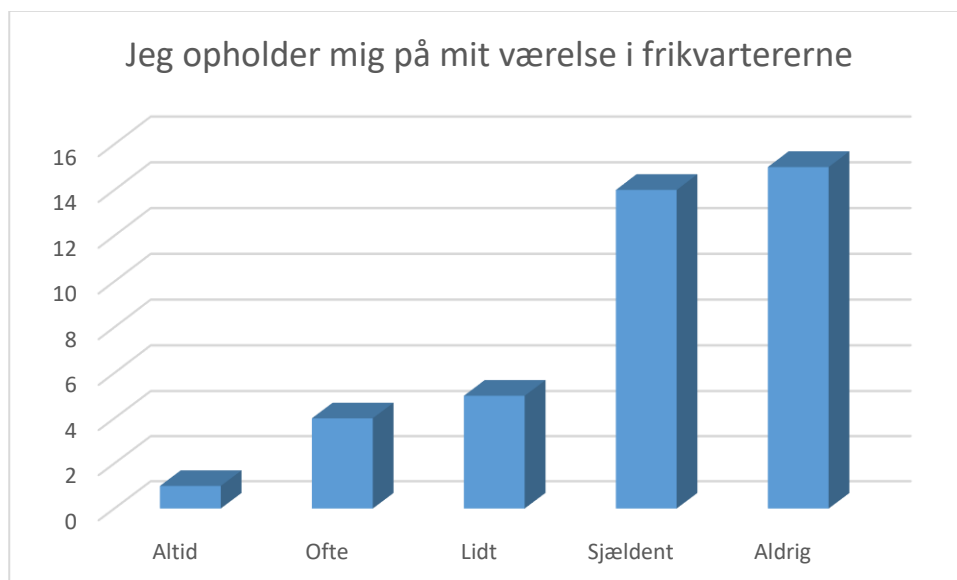
Fig. 1



Da Holte-Hus Efterskole (HHE) har en ganske særlig konstruktion med både dagelever og kollegieelever, skal der være opmærksomhed på den hverdag og de forskelligheder man møder som enten det ene eller det andet.

Der har været en tendens til at kollegieeleverne gik på deres værelser i løbet af skoledagen og dermed efterlod dagelever på fællesområder. Dette kunne vi udlede af en trivselsundersøgelse foretaget skoleåret 19/20 samt konstatere ved selvsyn. Som forsøg besluttede man at aflåse kollegiegangen i den første periode af skoleåret. Vi kan ved denne undersøgelse konstatere, at det har haft effekt. Kollegieeleverne er af den opfattelse at de bruger deres tid på fællesarealerne.

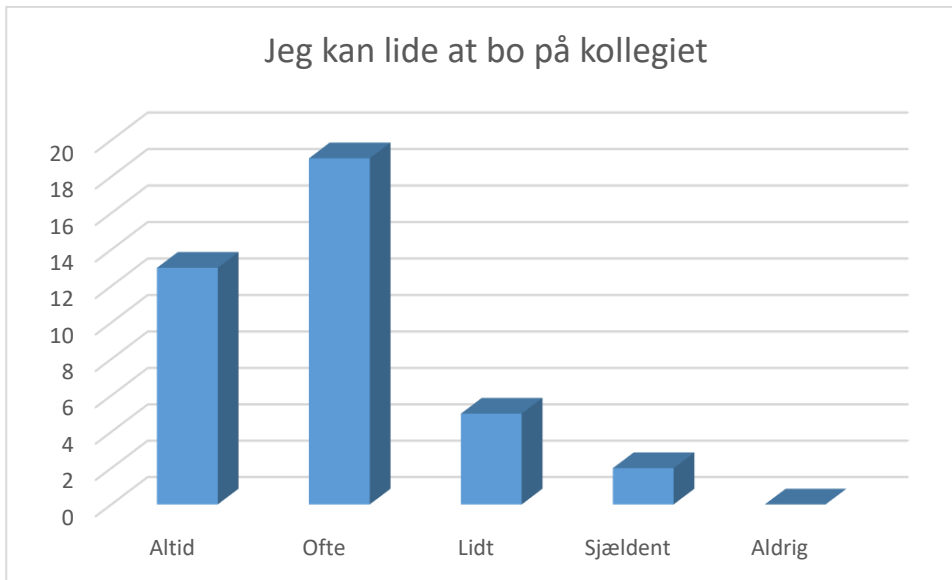
Fig. 2



Denne figur bekræfter blot konklusionerne fra Fig. 1.

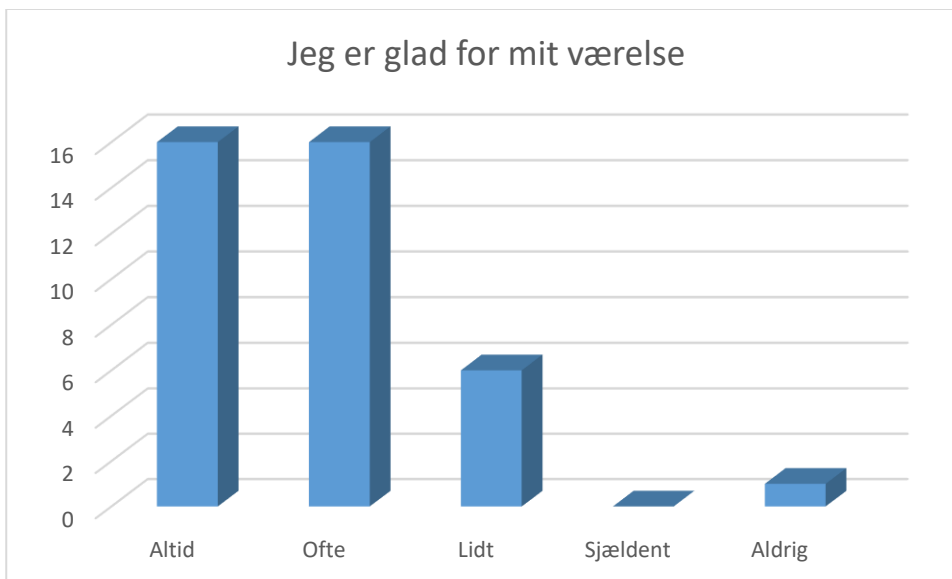


Fig.3



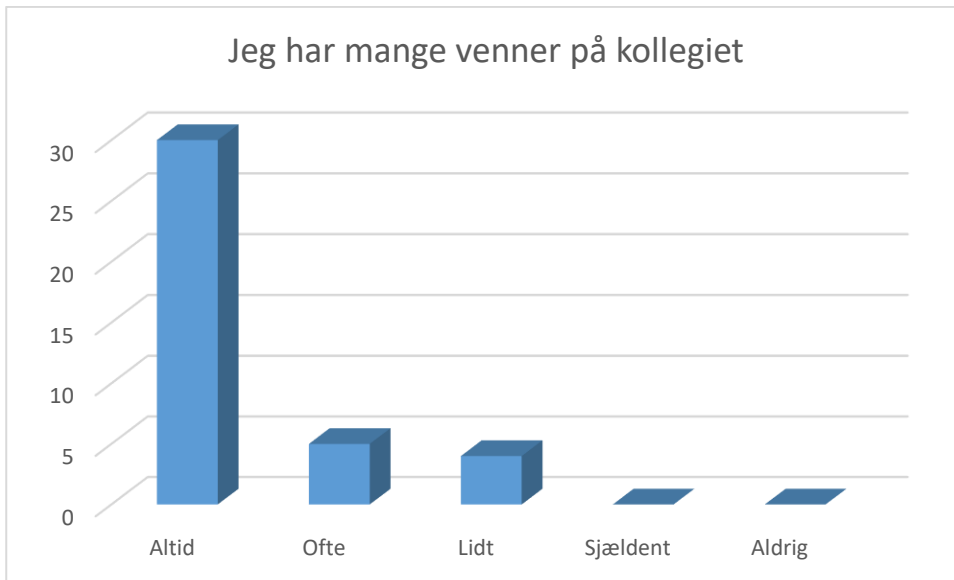
Der kan være mange, meget forskellige grunde til at vælge at bo på kollegiet. Lyst til oplevelsen, afstand, oplevelsen, væk fra hjemmet, vennerne. Vi kan konstatere en generel stor tilfredshed med at bo på skolen.

Fig. 4



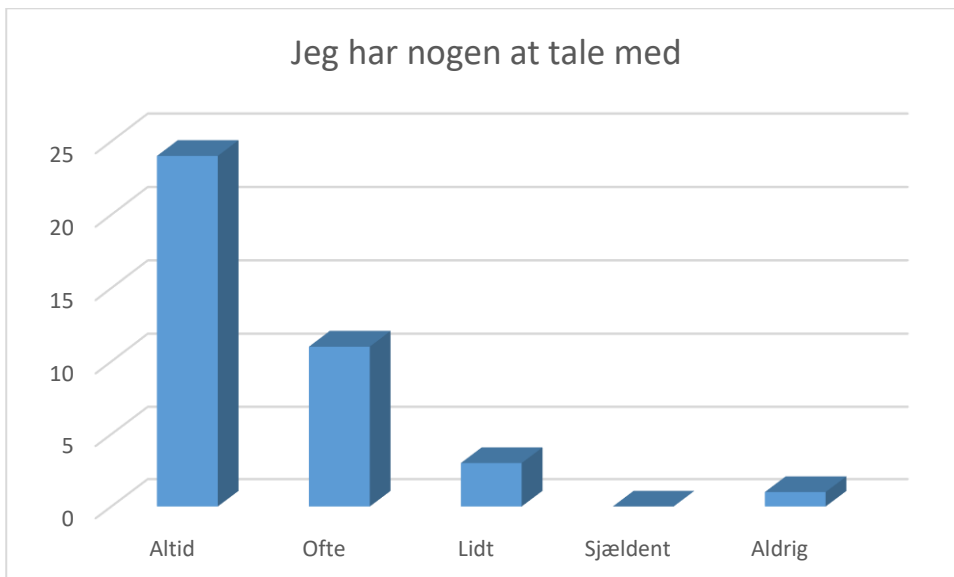
Skal læses med Fig. 3. Det skal nævnes at denne undersøgelse blev gennemført lige før et værelsesbyt. Det KAN have haft indflydelse på besvarelserne. Imidlertid bekræfter disse tal vores generelle indtryk af elevernes opfattelse af værelserne.

Fig.5



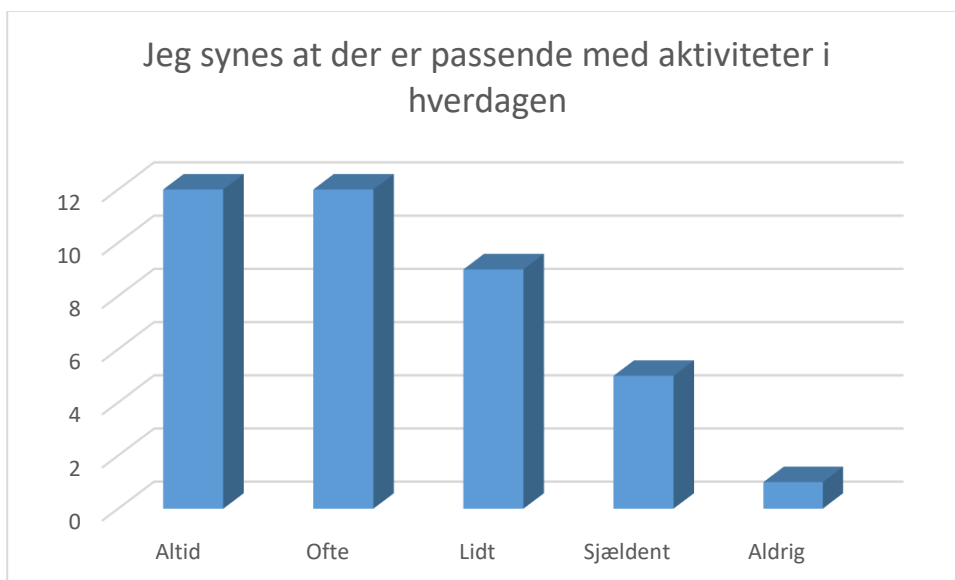
Ingen kommentarer ud over at udtrykke glæde.

Fig. 6



Ud over en enkelt elevbesvarelse er vi tilfredse med udfaldet.

Fig. 7



Der har gennem elevråd og ved trivselsundersøgelser været givet udtryk for manglende aktivitet og fritidstilbud på kollegiet. Især om aftenen. Resultatet her synes i nogen grad at afkræfte dette. Der kan imidlertid sagtens ses plads til forbedringer.

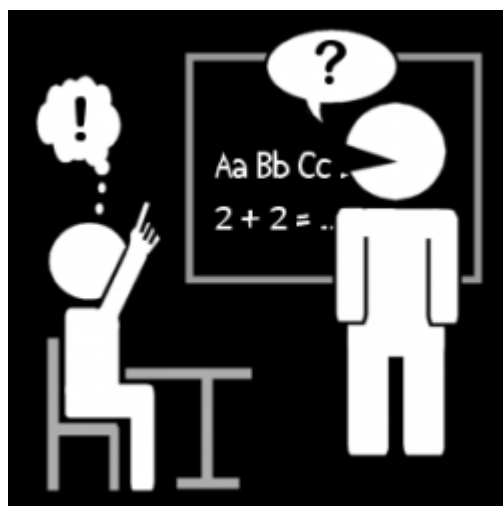
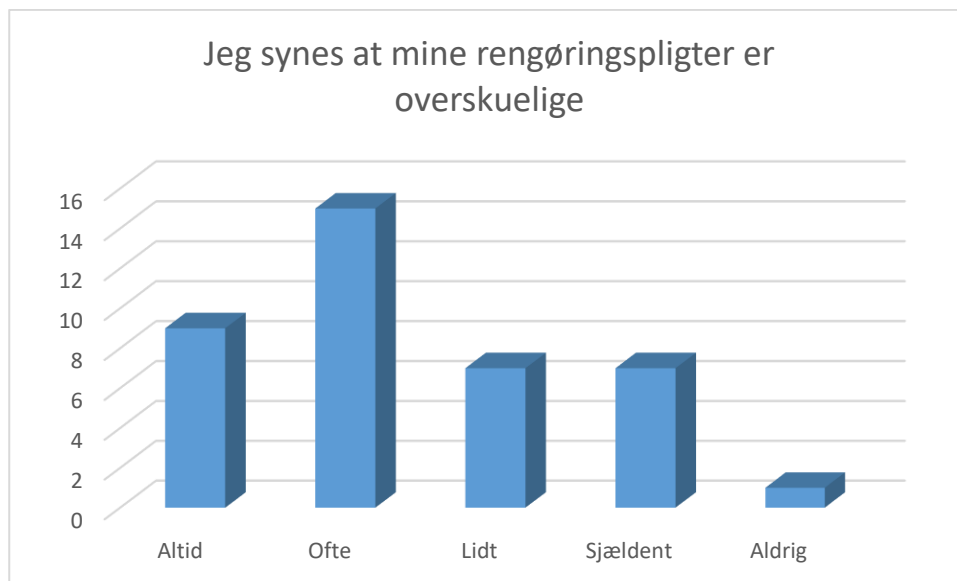


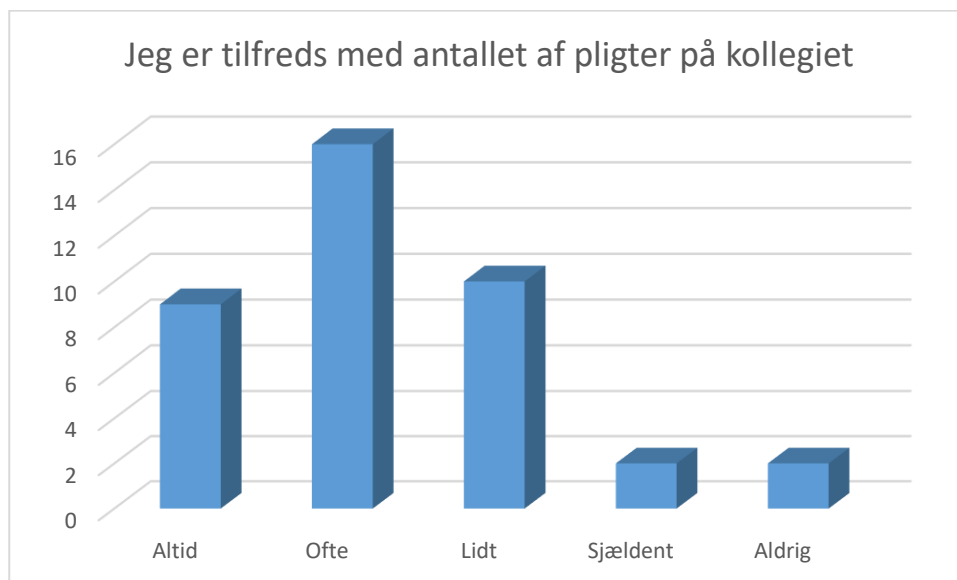
Fig.8



Kollegielever er delt i forskellige rengørings – og medhjælperhold. Disse har forskellige tjanser på forskellige dage. Der har været meget fokus på rengøring det seneste skoleår og med dette resultat, må vi konstatere, at størstedelen af eleverne ingen problemer har med at gennemskue rengøringspligterne.

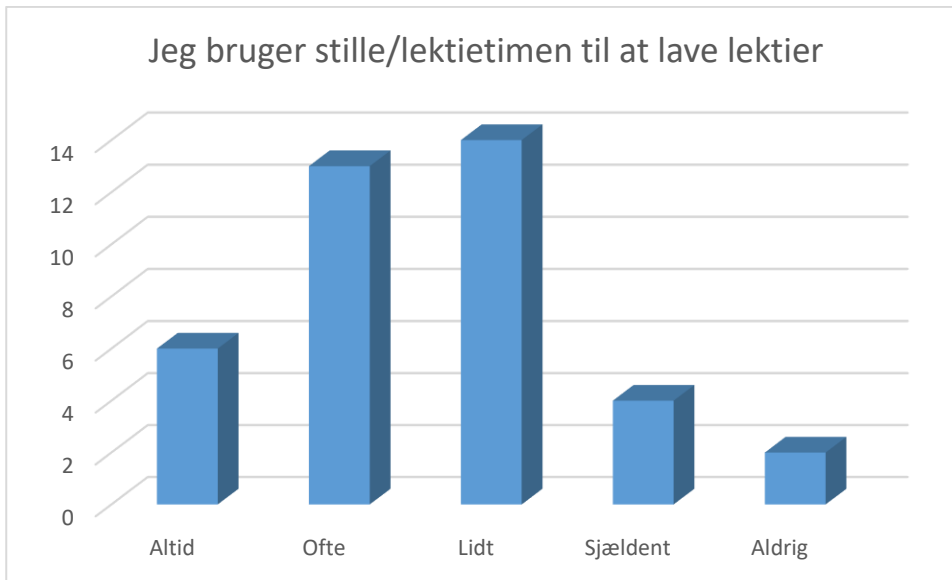
Der kan rejses tvivl om besvarelsens validitet, da formuleringen af spørgsmålet ikke præcist.

Fig. 9



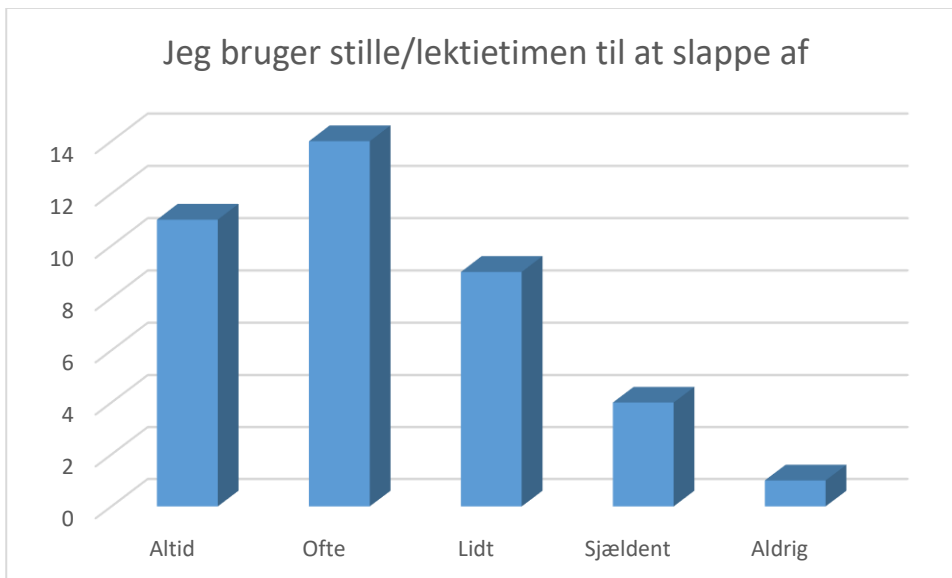
Vi konstaterer, at eleverne generelt udtrykker tilfredshed over opgavernes antal.

Fig.10



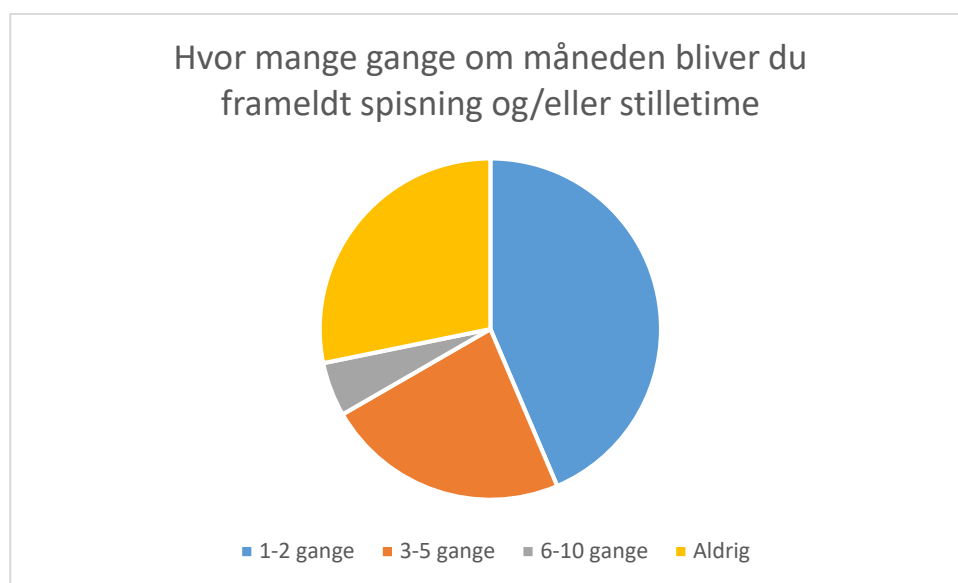
Stille/lektietimen er placeret først på aftenen og altså kun for kollegieelever. Vi ønskede at få belyst, hvor mange af kollegieeleverne, der benytter sig af den frivillige ordning med tanke på evt. også at brede tilbuddet ud til også at omfatte dagelever. Man kunne her håbe (og arbejde) på en højere grad af brug af lektietimen hos eleverne.

Fig.11



Der skal ikke herske tvivl om at livet på en efterskole rummer mange impulser, oplevelser og indtryk. Derfor har det altid været muligt at bruge stille/lektietimen rekreativt. Undersøgelsen bekræfter dette. Der er en rimelig korrelation med Fig. 10

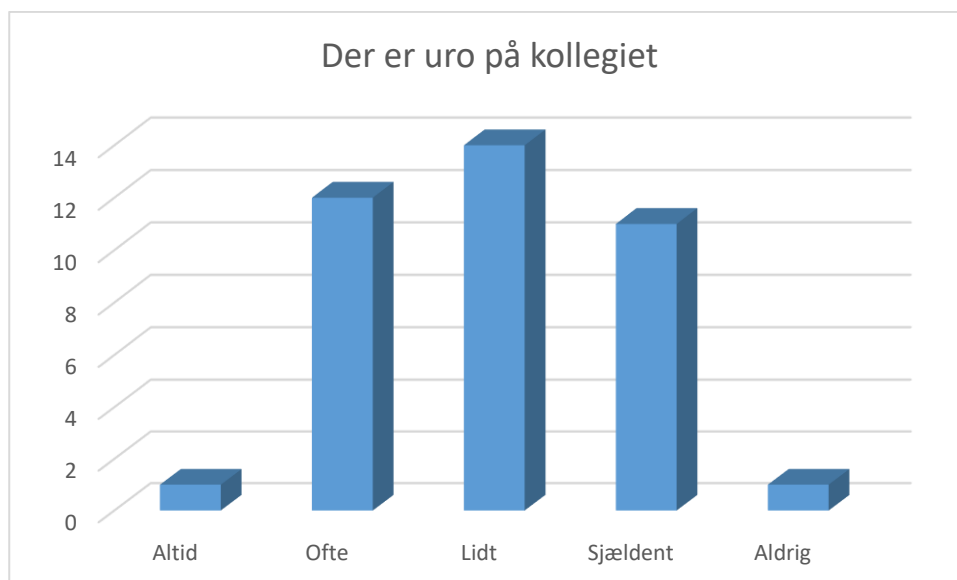
Fig.12



Vi har gennem det seneste års tid oplevet en meget stor stigning i antallet af fritagelser for mad og stille/lektietime. En del af disse fritagelser handler om fritidsjob, sport, konfirmationsforberedelse eller andet tilbagevendende efter fast aftale. Derudover modtager vi frameldinger fra forældre "på dagen". Det er disse, vi har forsøgt at kortlægge i denne undersøgelse.

Vi konstaterer at knap 50% af eleverne er blevet fritaget 1-2 gange mdl. Et tal der ikke er alarmerende. Når knap 30 % af eleverne bliver bedt fri mindst en gang om ugen, kan det give anledning til at overveje stille/lektietimens placering, aktivitetsbehovet om eftermiddagen, senere aftensmad.

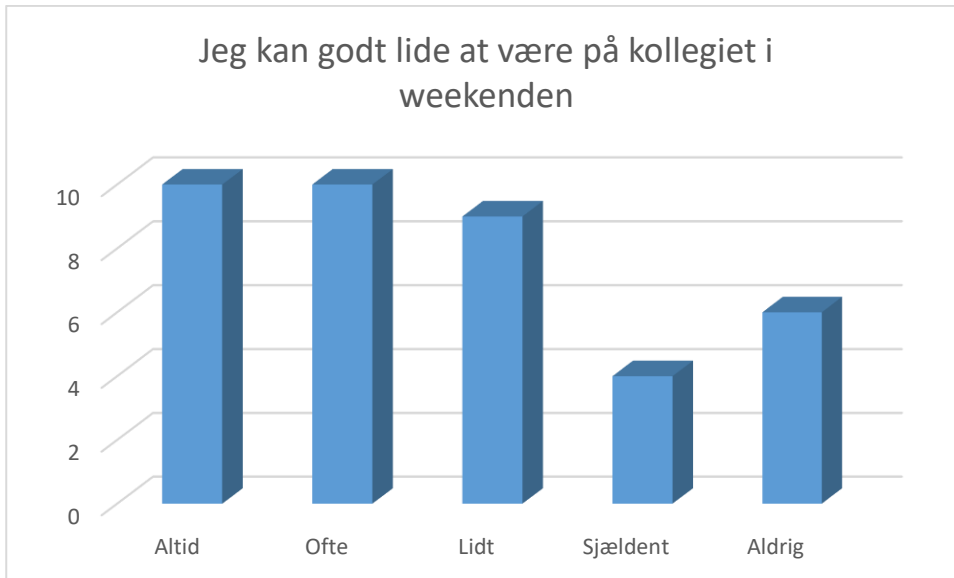
Fig.13



Ikke et overraskende eller bekymrende resultat.



Fig 14



Vi konstaterer at hver 4. elev giver udtryk for ikke at kunne lide at være på kollegiet i weekenden.

Om det skyldes fraværet af det hjemlige, savnet af familie eller behov for at komme væk fra skolen efter en hård uge fremgår ikke. Imidlertid kan vi med fig. 15 konstatere, at eleverne generelt er meget tilfredse med udbuddet af aktiviteter i weekenden.

Fig. 15

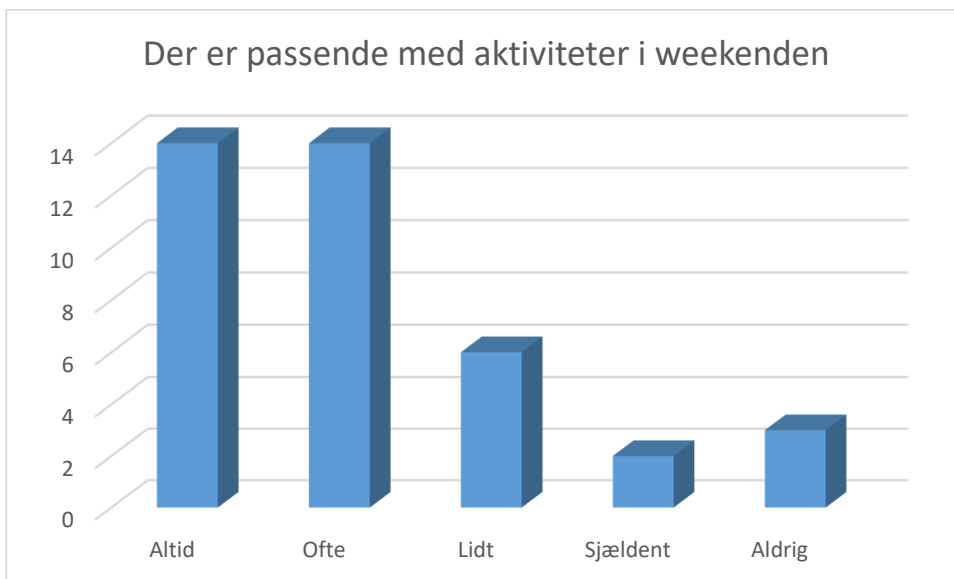
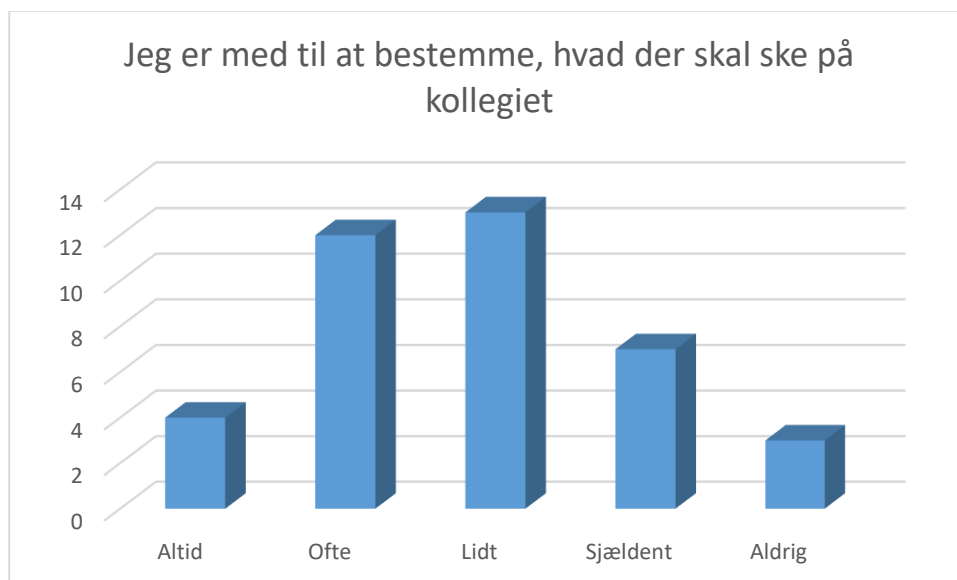


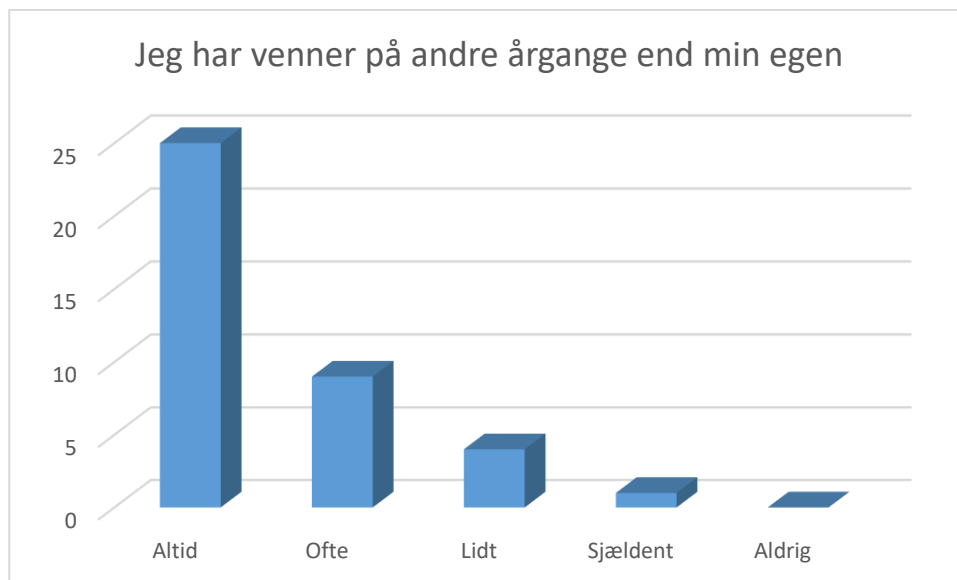
Fig. 16



Vi konstaterer en temmelig stor spredning af elevernes holdning til medbestemmelse på kollegiet.

Da "kollegiet" for eleverne både er hverdag, weekend, køkken, stille/lektietime, morgener, rengøring og meget andet, er disse besvarelser noget upræcise. Ønsker vi mere og sikker viden må en ny evaluering foretages.

Fig.17



Vi glæder os over, at eleverne i meget høj grad finder venner fra forskellige årgange.

